

# digitální ; ČESKO

Vládní program digitalizace  
České republiky 2018+

## DIGITÁLNÍ EKONOMIKA A SPOLEČNOST

Implementační plán hlavního cíle č. 3 - DES  
Připravenost občanů na změny trhu práce, vzdělávání a rozvoj digitálních dovedností

Verze dokumentu: **1.00**

Datum poslední změny dokumentu: **20. 3. 2019**

Poznámka k verzi:

---



Úřad vlády České republiky, Nábřeží Edvarda Beneše 4, 118 01 Malá Strana

 [info@digitalnicesko.cz](mailto:info@digitalnicesko.cz)  [digitalnicesko.cz](http://digitalnicesko.cz)

## Obsah

<b>Obsah</b> .....	<b>1</b>
<b>1 Základní informace o implementačním plánu</b> .....	<b>2</b>
1.1 Rekapitulace dílčích cílů implementačního plánu .....	2
1.2 Klasifikace záměrů A, B a C.....	4
1.3 Shrnutí problematiky, celkové přínosy .....	4
1.4 Souhrnné údaje (záměry A, B, C).....	5
1.4.1 Počty záměrů a odhad finanční alokace v rezortech a úřadech.....	5
1.4.2 Počty záměrů a odhad finanční alokace v dílčích cílech.....	5
<b>2 Sestava záměrů dle data ukončení realizace (záměry B, C)</b> .....	<b>6</b>
<b>3 Náklady a pracnosti (záměry B, C)</b> .....	<b>7</b>
3.1 Přímé výdaje na realizaci záměrů.....	7
3.2 Odhad výdajů na udržitelnost záměrů.....	7
3.3 Pracnosti realizace záměrů .....	8
<b>4 Postupy řízení realizace cílů (záměry B, C)</b> .....	<b>9</b>
4.1 Přehled pokrytí dílčích cílů záměry.....	9
4.2 Přehled záměrů v členění podle gesčních úřadů .....	9
<b>5 Matice odpovědností (záměry B,C)</b> .....	<b>10</b>
<b>6 Příloha – Přehled záměrů klasifikace A</b> .....	<b>11</b>

# 1 Základní informace o implementačním plánu

## 1.1 Rekapitulace dílčích cílů implementačního plánu

Obsahem cíle je potřeba rozvíjet relevantní schopnosti a vědomosti členů společnosti a vytvářet moderní trh práce s vysokými standardy. Klíčový je rozvoj takzvaných „digitálních dovedností“ občanů, a to i v roli spotřebitelů, jejichž práva jsou platná a aktuální i v digitální době a kteří o svých právech vědí a jsou motivováni jejich dodržování vymáhat. Jedině tak zajistíme, aby rozvoj a ekonomický růst v této oblasti byl inkluzivní a přinášel vyšší stabilitu společnosti. Přehled dílčích cílů je znázorněn v tabulce.

Název dílčího cíle	Popis dílčího cíle
<b>DES 3.01</b> <b>Rozvoj počátečního digitálního vzdělávání.</b>	Rozvoj počátečního digitálního vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj digitálních kompetencí a inforatického myšlení dětí, žáků a studentů,</li> <li>• nastavení principu otevřenosti ve vzdělávání a veřejná osvěta, vysvětlující klíčový vliv digitálních technologií na vzdělávání,</li> <li>• zvyšování povědomí a gramotnosti v otázkách kybernetické bezpečnosti jak u dětí a pedagogů, tak u široké veřejnosti.</li> </ul>
<b>DES 3.02</b> <b>Rozvoj dalšího digitálního vzdělávání.</b>	Rozvoj dalšího digitálního vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora navazujícího a celoživotního vzdělávání s ohledem na rozvoj digitálních dovedností,</li> <li>• zmapování projektů, kurzů a seminářů v oblasti digitálního vzdělávání,</li> <li>• podpora e-learningových platforem na principu otevřené univerzity,</li> <li>• podpora platforem pro sdílení zkušeností pedagogů a studentů,</li> <li>• podpora vzdělávání státních úředníků v oblasti digitálních kompetencí, využívání e-kurzů a počítačové a internetové bezpečnosti,</li> <li>• podpora účasti osob ohrožených nezaměstnaností na praxích a odborných stážích,</li> <li>• podpora vzdělávání zaměstnanců malých a středních podniků a OSVČ v oblasti specifických a nepřenositelných digitálních kompetencí,</li> <li>• zavedení mezigeneračních programů a komunitního učení pro zlepšení dostupnosti digitálního vzdělávání,</li> <li>• podpora individuálního vzdělávání zaměstnaných a nezaměstnaných osob v oblasti přenositelných a specifických digitálních kompetencí – pořádání doplňkových rekvalifikačních kurzů,</li> <li>• podpora a koordinace dalších navazujících oblastí, vzdělávání např. finanční gramotnosti;</li> <li>• podpora využívání stávajících elektronických služeb veřejného sektoru s důrazem na zvyšování informovanosti veřejnosti v oblasti digitálních znalostí a dovedností.</li> </ul>
<b>DES 3.03</b> <b>Vytváření platforem – tripartitní dialog o vhodné podpoře dalšího vzdělávání na národní i regionální úrovni</b>	Vytváření platforem – tripartitní dialog o vhodné podpoře dalšího vzdělávání na národní i regionální úrovni.

úrovni.	
Název dílčího cíle	Popis dílčího cíle
DES 3.04 Monitorování změn a nastavení podmínek na trhu práce.	<p>Monitorování změn a nastavení podmínek na trhu práce a přijímání opatření pro zmírnění dopadů digitální transformace v sociální oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodický přístup ke sledování dopadů technologických změn na trh práce;</li> <li>• pravidelné zpracování sektorových a tematických predikcí a jejich zpřesňování s cílem odhadovat možný vývoj přinášející ohrožení a příležitosti vzniku nových pracovních příležitostí,</li> <li>• vytváření podmínek pro zapojení zástupců zaměstnavatelů a zaměstnanců do procesu posuzování dopadů technologických trendů na změny ve struktuře profesí a jejich obsahu,</li> <li>• zohlednění nových požadavků trhu práce spojených s rozvojem digitálních technologií v Národní soustavě povolání a Centrální databázi kompetencí.</li> </ul>
DES 3.05 Systematická podpora adaptace trhu práce na technologické změny.	<p>Systematická podpora adaptace trhu práce na technologické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora sebezaměstnání a startu malého podnikání,</li> <li>• výzkum a příprava možných řešení v oblasti daňového a pojistného systému a podmínek, za jakých by se tyto systémy mohly vyrovnat, jak se snížením fiskální zátěže pracovních příjmů, tak s požadavky na rozšíření pracovních příležitostí ve veřejných službách,</li> <li>• definice a regulace práce v souvislosti se sdílenou ekonomikou,</li> <li>• podpora starších a nízko kvalifikovaných osob a omezení genderové segregace na trhu práce.</li> </ul>
DES 3.06 Dopady do sociální oblasti – socioekonomické dopady, změny v sociálním zabezpečení, nediskriminační přístup.	<p>Dopady do sociální oblasti – socioekonomické dopady, změny v sociálním zabezpečení, nediskriminační přístup.</p>
DES 3.07 Cílené zvyšování povědomí občanů a zaměstnanců firem o trendech, příležitostech a opatřeních souvisejících s (disruptivními) dopady digitalizace. Iniclace a facilitace průběžné celospolečenské diskuse ke klíčovým tématům digitalizace, včetně jejich přínosů a dopadů.	<p>Cílené zvyšování povědomí občanů a zaměstnanců firem o trendech, příležitostech a opatřeních souvisejících s (disruptivními) dopady digitalizace. Iniclace a facilitace průběžné celospolečenské diskuse ke klíčovým tématům digitalizace, včetně jejich přínosů a dopadů.</p>
DES 3.08 Podpora rozvoje digitálních kompetencí učitelů a vytvoření podmínek pro získání, udržení a rozvoj těch nejlepších odborníků jako učitelů (jako např. ve Finsku). Personální nedostatek zaměstnanců je obecně známý, a o to více je problematická personální situace ve školství. Učitelé se musí s ohledem na vývoj IT neustále vzdělávat a musí být náležitě ohodnoceni, aby tento zaměstnanecký segment byl dostatečně lukrativní – učitelé mají zásadní vliv na vývoj nastupující generace a její kompetence.	<p>Podpora rozvoje digitálních kompetencí učitelů a vytvoření podmínek pro získání, udržení a rozvoj těch nejlepších odborníků jako učitelů (jako např. ve Finsku). Personální nedostatek zaměstnanců je obecně známý, a o to více je problematická personální situace ve školství. Učitelé se musí s ohledem na vývoj IT neustále vzdělávat a musí být náležitě ohodnoceni, aby tento zaměstnanecký segment byl dostatečně lukrativní – učitelé mají zásadní vliv na vývoj nastupující generace a její kompetence.</p>

## 1.2 Klasifikace záměrů A, B a C

- A. Záměr je dlouhodobě připravený, schválený v gesčním úřadu, je „v běhu“, má zajištěné financování (např. projekty již schválené OHA). V rámci metodiky to odpovídá stavu „závazku“, popř. dalších stavů. Záměry „A“ jsou uvedeny v příloze implementačního plánu.
- B. Záměr je definovaný gesčním úřadem, tj. má prioritu a podporu v gesčním úřadu, ale nemá finanční nebo personální krytí. Tyto záměry tvoří těžiště implementačního plánu.
- C. Potřebný záměr, existuje koncept záměru (tj. prakticky všechny políčka jsou vyplněná), ale není dojednána podpora gestora gesčního úřadu, ani zdroje (typicky průřezové záměry, multirezortní a sdílené).

V katalogu záměrů se nachází ještě další záměry ve stavu „D“, tj. námět na záměr. Tyto náměty vznikly z různých inspirací, například z potřeby pomoci úřadům dostat požadavkům architektonických principů a zásad řízení ICT ze schválené Informační koncepce. Mnohé náměty mohou být ještě duplicitní nebo příliš detailní, proto je pro jejich převod do stavu „C“ při příštím implementačním plánování nutná jejich konsolidace.

## 1.3 Shrnutí problematiky, celkové přínosy

### Připravenost občanů na změny trhu práce, vzdělávání a rozvoj digitálních dovedností

V průběhu let se lidé snažili prostřednictvím technologií rozšiřovat svůj potenciál. Digitální technologie vytvořily na počátku 21. století komplexní ekosystém člověk-stroj, který změnil každodenní život, lidskou práci, potřeby i mobilitu.

Čelíme budoucnosti změn. Umět používat digitální technologie bude nutnost pro všechny občany. Automatizace a digitalizace by mohla do roku 2030 způsobit velký pohyb pracovníků po celém světě. Pokud nebudeme podporovat nové znalosti, rekvalifikovat a nezměníme vzdělávací systémy, abychom podpořili celoživotní vzdělávání, nemůžeme být konkurenceschopní. Digitalizace znamená velké dopady do školství, proměnu systému vzdělávání celé společnosti a s tím související dopady na trh práce. Je důležité nastavit flexibilní vzdělávací systém s ohledem na změny na trhu práce a s tím spojené socioekonomické jevy. Musíme investovat do celoživotního učení, které zajistí, že lidé budou mít příležitost k rekvalifikaci a zvyšování kvalifikace během celého pracovního života.

Kromě nového systému vzdělávání je potřeba přizpůsobit i politiku trhu práce a sociální ochrany. Sociální dialog bude důležitý pro přípravu na budoucnost práce, zejména při předjímání změn a hledání řešení, která podporují kvalitu pracovních míst a růst produktivity.

Je potřeba rozvíjet relevantní schopnosti a vědomosti občanů a vytvářet moderní trh práce s vysokými standardy. Klíčový je rozvoj tzv. „digitálních dovedností“ a to i v roli spotřebitelů. Jedině tak zajistíme, aby rozvoj a ekonomický růst přinášel vyšší stabilitu společnosti v digitální době.

*Vize České republiky v oblasti připravenosti občanů na změny trhu práce jsou popsány například ve Strategii digitální gramotnosti do roku 2020, Akčním plánu Strategie digitální gramotnosti České republiky nebo ve Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020, Koncepci podpory mládeže ČR na období 2014–2020, Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 nebo Akčním plánu Práce 4.0, Strategii politiky zaměstnanosti do roku 2020.*

## 1.4 Souhrnné údaje (záměry A, B, C)

Statistika katalogu záměrů dle stupně připravenosti (A, B, C).

### 1.4.1 Počty záměrů a odhad finanční alokace v rezortech a úřadech

Stav / Gesční úřad	Počet záměrů	Externí náklady realizace od (mil. Kč)	Externí náklady realizace do (mil. Kč)
<b>A</b>	<b>14</b>	<b>1 874,00</b>	<b>1 874,00</b>
MPSV	10	420,00	420,00
MŠMT	2	46,00	46,00
ÚP ČR	2	1 408,00	1 408,00
<b>B</b>	<b>3</b>	<b>19,00</b>	<b>21,00</b>
MV	1	16,00	16,00
MPO	2	3,00	5,00
<b>Celkový součet</b>	<b>17</b>	<b>1 893,00</b>	<b>1 895,00</b>

### 1.4.2 Počty záměrů a odhad finanční alokace v dílčích cílech

Stav / Dílčí cíl	Počet záměrů	Externí náklady realizace od (mil. Kč)	Externí náklady realizace do (mil. Kč)
<b>A</b>	<b>14</b>	<b>1 874,00</b>	<b>1 874,00</b>
DES 3.01	1	1,00	1,00
DES 3.02	5	1 523,00	1 523,00
DES 3.04	3	349,00	349,00
DES 3.05	4	1,00	1,00
DES 3.06	1	0,00	0,00
<b>B</b>	<b>3</b>	<b>19,00</b>	<b>21,00</b>
DES 3.02	1	16,00	16,00
DES 3.07	2	3,00	5,00
<b>Celkový součet</b>	<b>17</b>	<b>1 893,00</b>	<b>1 895,00</b>

## 2 Sestava záměrů dle data ukončení realizace (záměry B, C)

Rok realizace (do) / Měsíc realizace / Název záměru	Počet záměrů	Součet z Exter. náklady realizace od (mil. Kč)	Součet z Exter. náklady realizace do (mil. Kč)
<b>2020</b>	<b>1</b>	<b>16,00</b>	<b>16,00</b>
1	1	16,00	16,00
Podpora vzdělávání státních úředníků v oblasti digitálních kompetencí, využívání e-kurzů a počítačové a internetové bezpečnosti,	1	16,00	16,00
<b>2025</b>	<b>1</b>	<b>2,00</b>	<b>3,00</b>
1	1	2,00	3,00
Vytvoření studie vlivů digitálních technologií na rozvoj ekonomiky	1	2,00	3,00
<b>2026</b>	<b>1</b>	<b>1,00</b>	<b>2,00</b>
1	1	1,00	2,00
Cílené zvyšování povědomí občanů a zaměstnanců firem	1	1,00	2,00
<b>Celkový součet</b>	<b>3</b>	<b>19,00</b>	<b>21,00</b>

## 3 Náklady a pracnosti (záměry B, C)

### 3.1 Přímé výdaje na realizaci záměrů

Název	Stav	Realizace od	Realizace do	Dílčí cíl	Gesční úřad záměru	Exter. náklady realizace od (mil. Kč)	Exter. náklady realizace do (mil. Kč)
Podpora vzdělávání státních úředníků v oblasti digitálních kompetencí, využívání e-kurzů a počítačové a internetové bezpečnosti,	B	01.01.2016	01.01.2020	DES 3.02	MV	16	16
Vytvoření studie vlivů digitálních technologií na rozvoj ekonomiky	B	01.01.2020	01.01.2025	DES 3.07	MPO	2	3
Cílené zvyšování povědomí občanů a zaměstnanců firem	B	01.01.2019	01.01.2026	DES 3.07	MPO	1	2

### 3.2 Odhad výdajů na udržitelnost záměrů

Vládní program **Digitální Česko**, strategický průřezový dokument, zastřešuje tři hlavní, do značné míry rozdílné pilíře. Postup naplňování cílů jednotlivých koncepcí bude mít, vzhledem ke specifčnosti koncepcí, rozdílný charakter. Postupy z jednoho z nich nelze aplikovat na zbývající dokumenty, které mají odlišnou povahu. **Koncepce Digitální ekonomika a společnost (DES)**, svěřená do gesce Ministerstva průmyslu a obchodu (MPO) má naprosto specifický, vysoce meziresortní a mezioborový charakter.

**Koncepce DES** je komplexním strategickým dokumentem s primárním zaměřením na národní strategie a přesahem na klíčové iniciativy v EU. Navazuje přitom na Akční plán pro společnost 4.0 a další dřívější vládní strategie, stejně jako dokumenty Evropské unie. Jednotlivé Implementační plány Koncepce Digitální ekonomika a společnost, které identifikují zásadní oblasti pro rozvoj digitální ekonomiky, jsou výsledkem meziresortní spolupráce, odborné veřejnosti i zástupců hospodářských a sociálních partnerů.

**Účelem koncepce DES** je zajistit koordinaci agend spadajících do různých oblastí digitální ekonomiky a života společnosti napříč veřejnou správou, hospodářskými a sociálními partnery, akademickou sférou a odbornou veřejností, shrnout a průběžně aktualizovat klíčová opatření vlády na podporu rozvoje digitálního trhu a digitální ekonomiky České republiky v souladu s předpisy EU.

**Základním cílem Implementačních plánů koncepce DES** je prostřednictvím navrhovaných výstupů zvýšit připravenost ČR na digitální ekonomiku, zlepšit transfer výsledků výzkumu do praxe a maximalizovat hospodářský potenciál země. Jednotlivé záměry mohou mít podobu projektu, akčního plánu nebo jiného konkrétního výstupu (služba, systém, regulační akt, analýza, resortní strategie, návrhy legislativy apod.).

**Připravenost občanů na změny trhu práce, vzdělávání a rozvoj digitálních dovedností vyžaduje provázané koncepční zásahy na všech úrovních společnosti, kde hlavní váha celého úspěchu leží na úzké spolupráci v resortu MŠMT a MPSV. Veškeré změny je nutné provádět s ohledem na očekávaný cíl a jednotlivé záměry tohoto dílčího cíle mají logickou a nutnou meziresortní provázanost. Většina záměrů by měla být finančně podpořena ze Strukturální fondů EU, které jsou v procesu vyjednávání na evropské úrovni. Jako příklad lze uvést záměr Vytváření podmínek pro**



**zapojení zástupců zaměstnavatelů a zaměstnanců do procesu posuzování dopadů technologických trendů na změny ve struktuře profesí a jejich obsahu, který je realizovaný v rámci projektu KOMPAS.**

## 3.3 Pracnosti realizace záměrů

Česká republika podporuje iniciativy zaměřené na další ekonomický růst a vytváření příznivého digitálního ekosystému. Hlavním cílem při přípravě Implementačních plánů DES bylo získat jasný a ucelený přehled o klíčových aktivitách relevantních ústředních orgánů státní správy, hospodářských i sociálních partnerů a zástupců byznysu a akademické sféry. Klíčem k úspěchu je efektivní komunikace a spolupráce napříč resorty, podnikovou a vědeckou sférou i odbornou veřejností tak, aby se jasně určily klíčové priority s přímou návazností na programové prohlášení vlády, které jsou mimořádně důležité pro vývoj digitální ekonomiky a zvyšování konkurenceschopnosti ČR.

**Pracnost realizace záměrů je s ohledem na meziresortní a mezioborový charakter dílčího cíle zaměřeného na připravenost občanů na změny trhu práce, vzdělávání a rozvoj digitálních dovedností v rámci veřejné správy na centrální úrovni složitě uchopitelná. Naplňování jednotlivých cílů má úzkou návaznost na projednávání legislativních i nelegislativních iniciativ Evropské unie, včetně příslušných výstupů Rady EU, a rovněž i na rozdělení gescí a kompetencí jednotlivých resortů v souladu s kompetenčním zákonem.**

## 4 Postupy řízení realizace cílů (záměry B, C)

### 4.1 Přehled pokrytí dílčích cílů záměry

Gesční úřad / Název záměru / Popis záměru	DES 3.02	DES 3.07	Celkový součet
<b>MV</b>	1		1
<b>Podpora vzdělávání státních úředníků v oblasti digitálních kompetencí, využívání e-kurzů a počítačové a internetové bezpečnosti,</b>	1		1
Realizace specifických vzdělávacích a výcvikových programů podporujících rozvoj specifických a nepřenositelných digitálních kompetencí, které obsahují aktivity pro identifikaci nedostatků v oblasti přenositelných digitálních kompetencí a motivaci pracovníků k jejich rozvoji. Spolupráce s pracovníky veřejné správy zodpovědnými za rozvoj lidských zdrojů na oslovování zaměstnanců k účasti na individuálním rozvoji přenositelných digitálních kompetencí. Realizace cílených motivačních aktivit.	1		1
<b>MPO</b>		2	2
<b>Vytvoření studie vlivů digitálních technologií na rozvoj ekonomiky</b>		1	1
vytvoření studie vlivů digitálních technologií na rozvoj ekonomiky		1	1
<b>Cílené zvyšování povědomí občanů a zaměstnanců firem</b>		1	1
pořádání kulatých stolů, konferencí o trendech, příležitostech a opatřeních souvisejících s (disruptivními) dopady digitalizace. Inicie a facilitace průběžně celospolečenské diskuse ke klíčovým tématům digitalizace, včetně jejích přínosů a dopadů.		1	1
<b>Celkový součet</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 4.2 Přehled záměrů v členění podle gesčních úřadů

Gesční úřad / Název záměru / Spolupracující úřady	Počet záměrů
<b>MV</b>	<b>1</b>
<b>Podpora vzdělávání státních úředníků v oblasti digitálních kompetencí, využívání e-kurzů a počítačové a internetové bezpečnosti</b>	<b>1</b>
OSS	1
<b>MPO</b>	<b>2</b>
<b>Vytvoření studie vlivů digitálních technologií na rozvoj ekonomiky</b>	<b>1</b>
ÚVČR; MPSV	1
<b>Cílené zvyšování povědomí občanů a zaměstnanců firem</b>	<b>1</b>
MPSV; ÚV ČR	1
<b>Celkový součet</b>	<b>3</b>

## 5 Matice odpovědností (záměry B,C)

Název záměru	Roman Vrba	Petr Očko	Celkový součet
Podpora vzdělávání státních úředníků v oblasti digitálních kompetencí, využívání e-kurzů a počítačové a internetové bezpečnosti,	1		1
Vytvoření studie vlivů digitálních technologií na rozvoj ekonomiky		1	1
Cílené zvyšování povědomí občanů a zaměstnanců firem		1	1
<b>Celkový součet</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 6 Příloha – Přehled záměrů klasifikace A

Gesční úřad / Název záměru / Popis záměru	Počet záměrů
<b>MPSV</b>	<b>10</b>
<b>Podpora dalšího vzdělávání a celoživotního učení s ohledem na rozvoj digitálních dovedností</b>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza možností rozšiřování nabídky dalšího profesního vzdělávání o dovednosti obecné a měkké (např. schopnost improvizace, logického myšlení, komunikace, orientace v digitálním světě, cizí jazyky) ve spojení s důkladným porozuměním profesnímu základu oboru a jeho principům, které jsou neměnné;</li> <li>- rozšiřování nabídky dalšího profesního vzdělávání o nové obsahy reflektující technologický vývoj či aktualizace již existujících kurzů v souladu s technologickým vývojem (zejména prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací).</li> <li>- zajištění důkladné informační podpory, jež by měla být jedním ze signifikantních faktorů zvýšení motivace účastnit se dalšího vzdělávání a její provázání se systémem kariérového poradenství;</li> <li>- osvěta a propagace dalšího vzdělávání a nových možností, které nabízí (např. on-line vzdělávání a otevřené kurzy) mezi zaměstnavateli a širokou veřejností.</li> <li>- podpora rozvoje nových forem, metod či didaktických postupů v rámci dalšího vzdělávání, které prioritně reflektují potřeby Práce 4.0;</li> <li>- zvýšení využívání MOOC kurzů jako jedné z důležitých a rychle se rozvíjejících forem distančního neformálního vzdělávání;</li> <li>- podpora individualizace nabídky dalšího vzdělávání, aby odpovídala stále náročnější a diverzifikovanější poptávce, nastavení systému modularizace rekvalifikací v návaznosti na Národní soustavu kvalifikací i tzv. "čisté" rekvalifikace.</li> <li>- zpracování analýzy možností zvyšujících individuální poptávku po dalším vzdělávání všech osob bez rozdílu typu pracovní aktivity, zejm. sebezaměstnaných (jako je např. využívání volna/dovolené na vzdělávání, vouchery na vzdělávání, daňové úlevy apod.).</li> <li>- koordinace aktivit v rámci počátečního a dalšího vzdělávání z hlediska systémového nastavení, aby obě oblasti tvořily v rámci konceptu celoživotního učení provázané celky;</li> <li>- podpora zvýšení atraktivity a zkvalitnění technického vzdělávání;</li> <li>- meziřesortní spolupráce v oblasti dalšího vzdělávání a zapojení sociálních partnerů;</li> <li>- odstraňování administrativních a jiných bariér rozvoje dalšího vzdělávání; vytváření transparentního a stabilního prostředí, zajištění efektivní legislativy a procesů standardizace pro oblast dalšího vzdělávání;</li> <li>- další rozvoj systému uznávání výsledků předchozího učení;</li> <li>- návrh a realizace opatření zaměřených na zvýšení otevřenosti vzdělávacích cest a zajištění dostupnosti počátečního a dalšího vzdělávání.</li> <li>- podpora rozvoje tripartitního dialogu k podpoře dalšího vzdělávání nejen na centrální, ale i na regionální úrovni a vytvoření příslušných platforem na tripartitní bázi;</li> <li>- v úzké kooperaci se zástupci odborů a zaměstnavatelů formulovat vhodné postupy a pobídky k zavádění alternativních forem podnikového vzdělávání k zajištění udržitelné zaměstnanosti (např. rotace úkolů zaměstnanců, využívání IT podporovaného vzdělávání - e-learning, MOOC, zavádění podnikových akademií, vytváření moderních programů dalšího vzdělávání ve spolupráci s univerzitami a institucemi dalšího vzdělávání, apod.);</li> <li>- zavedení celoživotního učení do korporátní kultury (např. zahrnutí konkrétních podmínek dalšího vzdělávání do kolektivních smluv apod.).</li> <li>- propojování škol se zaměstnavatelskou a podnikatelskou sférou v regionech;</li> <li>- vytváření regionálních koncepčních materiálů o aktuálních potřebách zaměstnavatelů;</li> <li>- rozvoj platforem spolupráce a setkávání absolventů rekvalifikací se zástupci podniků nebo experty v oboru, formou např. workshopů, exkurzí, stáží, a dalších pro obě strany výhodných akcí.</li> </ul>	1

Gesční úřad / Název záměru / Popis záměru	Počet záměrů
<b>Podpora vzdělávání zaměstnanců malých a středních podniků a OSVČ v oblasti přenositelných digitálních kompetencí</b>	1
Zavedení online poradenského servisu pro zaměstnavatele v oblasti rozvoje digitálních kompetencí ve vazbě na strategické využívání digitálních technologií pro rozvoj podnikání zaměstnavatelů.	1
<b>Pravidelné zpracování sektorových a tematických predikcí a jejich zpřesňování s cílem odhadovat možný vývoj přinášející ohrožení a příležitosti vzniku nových pracovních příležitostí</b>	1
- průběžné mapování probíhajících a očekávaných trendů na trhu práce v jednotlivých sektorech; - zpracování predikcí ve vybraných prioritních sektorech či tematických oblastech; - vytvoření metodiky pro ověřování a vyhodnocování podmínek realizace projekcí budoucích trendů v podmínkách české ekonomiky v jednotlivých sektorech; - zpracování metodiky vytváření predikcí trhu práce v ČR.	1
<b>Vytváření podmínek pro zapojení zástupců zaměstnavatelů a zaměstnanců do procesu posuzování dopadů technologických trendů na změny ve struktuře profesí a jejich obsahu</b>	1
- využití kvalitativních a kvantitativních sociologických metod pro účely zjištění názorů a postojů aktérů trhu práce v otázce posuzování dopadů technologických trendů do změn ve struktuře profesí a jejich obsahu; - organizace kulatých stolů, fokusních skupin a workshopů se zástupci zaměstnavatelů a zaměstnanců.	1
<b>Zohlednění nových požadavků trhu práce spojených s rozvojem digitálních technologií v Národní soustavě povolání a Centrální databázi kompetencí.</b>	1
- rozšíření Národní soustavy povolání o nové jednotky práce odpovídající nově vzniklým povoláním; - aktualizace a revize jednotek práce reflektující technologický vývoj; - specifikace nových kompetencí v Centrální databázi kompetencí.	1
<b>Výzkum a příprava možných řešení v oblasti daňového a pojistného systému a podmínek, za jakých by se tyto systémy mohly vyrovnat jak se snížením fiskální zátěže pracovních příjmů, tak s požadavky na rozšíření pracovních příležitostí ve veřejných službách</b>	1
- realizace analýzy	1
<b>Podpora starších a nízko kvalifikovaných osob a omezení genderové segregace na trhu práce</b>	1
- zpracování metodik z oblasti systematické podpory široce koncipovaného digitálního vzdělávání zaměstnaných i nezaměstnaných, podpory zvyšování formálně i neformálně získané kvalifikace a dovedností ve vyšším věku a podpora možnosti flexibilní, avšak zároveň neprekérní práce pro ženy v reprodukčním věku a snižování genderové výlučnosti profesí i některých vzdělávacích oborů, zejména IT a pedagogiky.	1
<b>Definice a regulace práce v souvislosti se sdílenou ekonomikou</b>	1
- zpracování definice pracovních vztahů v rámci platform např. z hlediska prevence šíření prekérní práce a ohrožení pojistných systémů a zajištění její kompatibility s pracovní právní legislativou ČR, pokrytí z hlediska zdanění a začlenění do systémů sociálního a zdravotního pojištění; - návrh změn v nastavení podmínek sebezaměstnávání.	1
<b>Podpora sebezaměstnání a startu malého podnikání</b>	1
- zvýšení podpory startu malého podnikání a sebezaměstnání; - zajištění podpory formou efektivního kariérového poradenství, koučování, vzdělávání, zacílených grantů zvýhodněných půjček či daňových odpisů.	1

Gesční úřad / Název záměru / Popis záměru	Počet záměrů
<b>Analýza a opatření řešící dopady digitalizace do sociální oblasti</b>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování analýzy, která by řešila nejen samotné přímé dopady rychlého technologického rozvoje v oblasti sociální a ekonomické, ale v širších souvislostech též konsekvntní nepřímé důsledky změn a mapovala změny v očekávání a nárocích zaměstnanců z hlediska sociálních a ekonomických aspektů.</li> <li>- návrh změn v systému sociálního a důchodového zabezpečení z hlediska budoucího demografického vývoje a změn spojených s rychlými technologickými změnami;</li> <li>- veřejná debata změny pojištění v nezaměstnanosti na pojištění práce jako preventivní podpory pro zaměstnance.</li> <li>- zpracování návrhu vhodné legislativní podpory a právního výkladu v oblasti flexibilních forem práce;</li> <li>- poradenská a metodická podpora zaměstnavatelů v otázkách zavádění flexibilních forem práce.</li> <li>- analýza pozitivních a negativních důsledků vlivu práce na dálku na soulad rodinného a pracovního života;</li> <li>- zpracování metodiky pro monitorování využívání práce na dálku.</li> </ul>	1
<b>MŠMT</b>	<b>2</b>
<b>Strategie digitálního vzdělávání</b>	<b>1</b>
<p>Je potřeba otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inforatické myšlení žáků.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.</li> <li>Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků.</li> <li>Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů.</li> <li>Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.</li> <li>Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.</li> <li>Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.</li> <li>Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.</li> </ul>	1
<b>Zavedení mezigeneračních programů a komunitního učení pro zlepšení dostupnosti digitálního vzdělávání</b>	<b>1</b>
Mezigenerační vzdělávací programy, mobilní učebny, vytváření učebních středisek pro digitální vzdělávání v místech, kde se lidé každodenně shromažďují (školy, knihovny, muzea, areály pro trávení volného času).	1
<b>ÚP ČR</b>	<b>2</b>
<b>Podpora účasti osob ohrožených nezaměstnaností na praxích a odborných stážích</b>	<b>1</b>
Podpora účasti nezaměstnaných a osob ohrožených nezaměstnaností na stážích a praxích.	1
<b>Podpora individuálního vzdělávání zaměstnaných a nezaměstnaných osob v oblasti přenositelných a specifických digitálních kompetencí – pořádání doplňkových rekvalifikačních kurzů</b>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finanční podpora individuálního vzdělávání zaměstnaných a nezaměstnaných osob v oblasti přenositelných digitálních kompetencí.</li> <li>Zapojení zaměstnavatelů do podpory individuálního vzdělávání zaměstnanců v oblasti přenositelných digitálních kompetencí.</li> <li>Realizace rekvalifikačních kurzů v oblasti specifických digitálních kompetencí pro nezaměstnané</li> </ul>	1
<b>Celkový součet</b>	<b>14</b>